

SKRIPSI
ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA
PEMBELAJARAN PPKN KELAS V SEKOLAH DASAR

(Kajian Pustaka)



Oleh :

Megawati

1815163409

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

**ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA
PEMBELAJARAN PPKn KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Kajian Pustaka)

Megawati

ABSTRAK

Pada abad ke-21, Pembelajaran harus direncanakan dan dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Karena, Kemampuan berpikir kreatif merupakan kemampuan berpikir tingkat tinggi yang merupakan kebutuhan individu di era globalisasi. Tetapi, pada kenyataannya kemampuan berpikir kreatif masih kurang diperhatikan dalam pembelajaran di kelas. Khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Padahal salah satu tujuan dari mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) adalah agar siswa mampu berpikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan. Penelitian ini menggunakan metode studi kepustakaan (*library research*). Tujuan penelitian untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran PPKn melalui *creative problem solving model* pada siswa kelas V SD. Data dikumpulkan berdasarkan sumber data primer dan data sekunder. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data Milles dan Huberman dengan langkah-langkah sebagai berikut : pertama, pengumpulan data (*data collection*), reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*conclusion*). *Creative problem solving model* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada penelitian ini akan dikelompokkan menjadi dua yakni langkah-langkah *creative problem solving model*, indikator kemampuan berpikir kreatif. Kesimpulan Hasil penelitian menunjukkan *creative problem solving model* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kreatif, Pembelajaran PPKn, *Creative Problem Solving Model*

**ANALYSIS OF CREATIVE PROBLEM SOLVING LEARNING MODELS IN
IMPROVING CREATIVE THINKING ABILITY IN CLASS V ELEMENTARY
SCHOOL CITIZENSHIP EDUCATION**

(Literature review)

Megawati

ABSTRAC

In the 21st century, learning must be planned and implemented to improve the creative thinking abilities of students. Because, the ability to think creatively is the ability to think at a high level which is an individual need in the era of globalization. However, in reality, the ability to think creatively is not given enough attention in classroom learning. Especially in the subjects of Pancasila and Citizenship Education (PPKn). Even though one of the objectives of the Pancasila and Citizenship Education (PPKn) subject is so that students are able to think critically, rationally, and creatively in responding to citizenship issues. This research uses library research method. The research objective was to determine the ability to think creatively in PPKn learning through creative problem solving models in fifth grade elementary school students. Data were collected based on primary data sources and secondary data. The data analysis technique uses Milles and Huberman's data analysis techniques with the following steps: first, data collection, data reduction, data display, and conclusion. Creative problem solving models in improving students' creative thinking abilities in this study will be grouped into two, namely the steps of creative problem solving models, indicators of creative thinking abilities. Conclusion The results show that the Creative Problem Solving Model can improve creative thinking skills

Keywords: *Creative Thinking Ability, Citizenship Education, Creative Problem Solving Model*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Analisis Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*
Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada
Pembelajaran Ppkn Kelas V Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Megawati

Nomor Registrasi : 1815163409

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 03 Agustus 2020

Pembimbing I

Pembimbing II



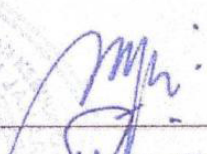
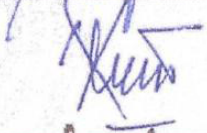
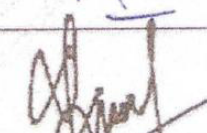
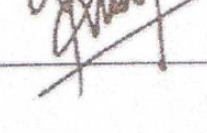
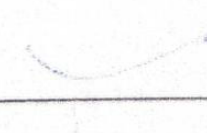

Prof. Dr. Ir. Arita Marini, ME

Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd

NIP. 196802251992032001

NIP. 196807171993031004

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Dekan FIP)		Kamis, 01 Oktober 2020
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Dekan I)		Kamis, 01 Oktober 2020
Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Ketua Penguji)		Kamis, 09 September 2020
Dr. Arifin Maksum, M.Pd (Penguji)		Rabu, 26 Agustus 2020
Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Penguji)		Selasa, 8 September 2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Megawati

No. Registrasi : 1815163409

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **“Analisis Model Pembelajaran *Creative Problem Solving Model* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran PPKn Kelas V Sekolah Dasar”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan **Juni-Agustus 2020**.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, September 2020

Yang membuat pernyataan,

A rectangular revenue stamp from Indonesia, labeled 'METERAI TEMPEL' at the top. It features the Garuda Pancasila emblem on the right. The stamp includes a serial number '01C6CAHF667114972', the value '6000' in large digits, and 'ENAM RIBU RUPIAH' at the bottom. A handwritten signature in black ink is written across the stamp.

Megawati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Megawati
NIM : 1815163409
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : megawatispdgr@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Model Pembelajaran Creative Problem Solving Dalam
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada
Pembelajaran PPKn Kelas V Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 15 Oktober 2020

Penulis


(Megawati)

MOTTO

“Tiada Hari Tanpa Belajar”

Motto yang sudah ditanamkan sejak masih mengenyam pendidikan sekolah dasar. Terinspirasi dari perkataan Ibu Adah Saadah S.Pdi selaku wali saya. Semenjak itu saya mulai berpikir bahwa tidak boleh ada satu haripun tanpa belajar. Bukan hanya belajar materi pelajaran di sekolah, melainkan belajar akan makna hidup ini.

Semenjak dibangku perkuliahan saya menemukan konsep belajar sepanjang hayat atau *lifelong learning*. Saya semakin sadar bahwa manusia adalah makhluk pembelajar dan memang harus belajar sepanjang hayatnya untuk mencapai tujuan-tujuan kehidupan di dunia maupun akhirat. Untuk itu saya ingin menjadi salah satu bagian dari *lifelong learner*, karena konsep tersebut sangat *relate* dengan motto hidup yang saya miliki.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahiim.....

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Perhatian dan kasih sayang adalah hadiah luar biasa dalam hidup ini. Perkataan tersebut saya dapat dari buku cerita anak yang pernah saya baca. Untuk itu, Skripsi ini saya dedikasikan untuk orang-orang yang memberikan perhatian dan kasih sayang kepada saya dalam bentuk apapun. Terkadang, ketika saya kehilangan semangat dan motivasi dalam mengerjakan skripsi, kalian disini memberikan kekuatan kepada saya untuk terus berjuang menyelesaikan tugas akhir ini.

Pada akhirnya saya mengucapkan terimakasih kepada Ibu Adah Saadah S.Pdi dan Mamah saya ibu Nani Suryani, yang sering sekali menyebut nama saya dalam doa nya serta tak henti-henti memberikan dukungan dalam segala hal yang saya lakukan. Skripsi ini saya persembahkan untuk kalian sebagai bentuk hadiah kecil dari saya. Tentu hadiah kecil ini tak akan mampu membalas kebaikan kalian selama ini. Semoga skripsi ini bisa memberikan kebahagiaan dihati kalian.

Kemudian skripsi ini pun saya persembahkan untuk diri saya sendiri. Alhamdulillah kamu sudah bisa sampai tahap ini. Tetap semangat menjalani semua tugas-tugas yang ada. Semoga kedepannya kamu bisa meraih mimpi yang kamu inginkan.

Selanjutnya skripsi ini saya persembahkan untuk orang yang telah mewarnai hidup saya Aziz Ma'ruf Rafiyatno sahabat, kakak, dan teman belajar. Alhamdulillah kita bisa menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Walaupun saat proses awal pengerjaan muncul rasa khawatir, pesimis dan keraguan yang menghampiri. Perjalanan ke depan masih sangat panjang. Semoga setelah ini kita tetap setia dalam mimpi kita bersama: menjadi pendidik yang mandiri dan penuh dedikasi.

Skripsi ini saya persembahkan kepada rekan-rekan guru SDI Salman Alfarisi – Rawalumbu. Banyak sekali pengalaman hidup yang saya dapat dari bapak dan ibu guru semua. Terimakasih telah memberikan semangat dan mengizinkan saya menggarap skripsi di sela-sela aktivitas sekolah.

Terakhir, Skripsi ini saya persembahkan untuk teman rumah saya, sahabat sejak kecil, teman ngopi, yaitu Alfia, Aisyah, Yuli. Terimakasih sudah memberikan support kepada saya. Semoga Allah memudahkan segala urusan saya dan kalian.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. dengan judul **“Analisis Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran PPKn Kelas V Sekolah Dasar”** Skripsi ini disusun sebagai persyaratan dalam menyelesaikan studi sarjana 1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (PGSD FIP UNJ).

Peneliti berterima kasih kepada pihak-pihak yang banyak memberikan bantuan, masukan, dan nasihat dalam penyusunan skripsi, antara lain:

Pertama, Kepada Keluarga peneliti, terutama Mamah dan Ibu Adah Saadah, S.Pdi yang tidak henti membawa nama peneliti dalam setiap doa-doanya.

Kedua, Kepada Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E dan Bapak Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi yang telah membimbing saya dengan begitu sabar.

Ketiga, Kepada Linda Zakiah, M.Pd, Drs. Waluyo Hadi, M.Pd, Dr. Iva Sarifah, M.pd, Dr. Arifin Maksum, M.Pd selaku dosen penguji saat Seminar Usulan Proposal dan Ujian Sidang Skripsi yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan skripsi saya,

Keempat, Kepada Bapak Dr. Fahrurrozi, M.Pd., selaku koordinator program studi (Koorprodi) PGSD FIP UNJ,

Kelima, Kepada Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si dan Bapak Dr. Anan Sutisna, M.Pd. selaku Dekan dan Wakil Dekan I FIP UNJ.

Keenam, Kepada Mas Aziz Ma'ruf Rafiyatno, Terima kasih atas motivasi yang diberikan selama penyusunan skripsi sampai detik ini.

Ketujuh, Kepada Rekan-rekan guru SDI Salman Alfarisi, Khususnya bapak kepala sekolah Mustofa Joko Susilo, S.Pdi yang telah memberikan support untuk penyelesaian skripsi,

Kedelapan, kepada teman-teman kelas D dan E 2016, terutama Ipeh dan Tri. Terima kasih telah menjadi teman baik selama perkuliahan dan juga kepada teman-teman di rumah yaitu : Alfia, Aisyah, Yuli dan Upi yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menyusun skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Jakarta, 05 April 2020

Peneliti

Megawati

NIM. 1815163409

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Fokus Kajian	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Kajian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	8
A. Acuan Teori Fokus Kajian	8
1. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	8
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif	8
b. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kreatif	14
2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	15

a. Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	15
b. Karakteristik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	19
3. <i>Creative Problem Solving Model</i>	20
a. Pengertian <i>Creative Problem Solving Model</i>	20
b. Tahapan-tahapan <i>Creative Problem Solving</i>	23
4. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	24
B. Pembahasan Hasil Kajian Yang Relevan	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Tujuan Operasional Kajian	31
B. Tempat dan Waktu Kajian	31
C. Metode dan Langkah-Langkah Kajian	31
1. Sifat dan Jenis Kajian	31
2. Metode Pengumpulan Data	32
3. Definisi Variabel	32
a. Definisi Konseptual Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam PPKn	32
b. Definisi Konseptual Model <i>Creative Problem Solving</i>	33
D. Pemilihan Korpus	33
E. Prosedur dan Teknik Analisis Data	35
F. Teknik Keabsahan Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN	76
A. Hasil Analisis Deskriptif	76
1. <i>Creative problem solving model</i> dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa	76
a. Langkah-langkah <i>creative problem solving model</i>	77

1) Reduksi Data	77
b. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	81
1) Reduksi Data	81
2) Penyajian Data	87
3) Verifikasi	88
2. <i>Creative problem solving model</i> dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa	92
1) Reduksi Data	92
2) Penyajian Data	99
3) Verifikasi	100
B. Hasil Analisis komparatif	101
1. <i>Creative problem solving model</i> dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa	101
a. Langkah-langkah <i>creative problem solving model</i>	101
b. Indikator kemampuan berpikir kreatif	106
2. <i>Creative problem solving model</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa	109
C. Interpretasi Hasil Penelitian	114
1. <i>Creative problem solving model</i> dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa	114
2. <i>Creative problem solving model</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa	115
D. Kesimpulan Analisis	117
E. Keterbatasan Penelitian	117
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	118

A. Kesimpulan	118
B. Implikasi	119
C. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA.....	121
LAMPIRAN.....	126



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Dasar Konsep <i>Higher Order Thinking Skills</i>	11
Tabel 4.1 Perbandingan (Persamaan dan perbedaan penyebab rendahnya kemampuan berpikir kreatif.....	58
Tabel 4.2 Perbandingan (Persamaan dan Perbedaan Langkah-langkah CPSM).....	63
Tabel 4.3 Perbandingan (Persamaan dan Perbedaan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif).....	67
Tabel 4.4 Perbandingan hasil penelitian terdahulu mengenai penerapan <i>creative problem solving model</i> dalam pembelajaran.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Teknik Analisis Data Miles dan Huberman..... 33

Gambar 3.2 Uji keabsahan data..... 35



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Triangulasi sumber Creative problem solving model dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.....	87
Bagan 4.2 Triangulasi sumber Creative problem solving model untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.....	99



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Dokumentasi.....	127
Lampiran 2 Hasil Analisis <i>Creative Problem Solving Model</i> dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif	195
Lampiran 3 Hasil Analisis <i>Creative Problem Solving Model</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif	196
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup	197

